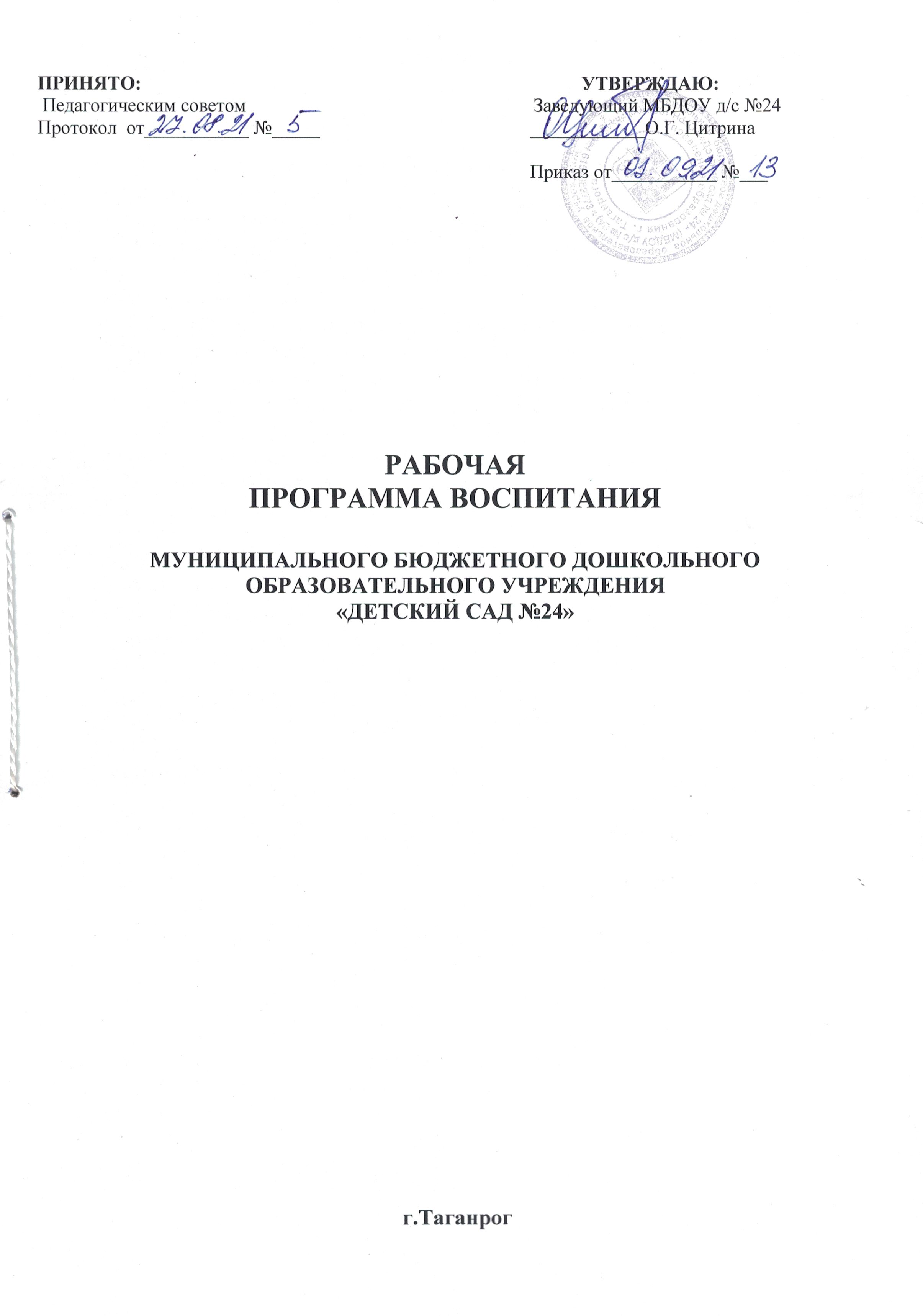
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, пункта | № страницы |
|  | **I. Целевой раздел программы воспитания** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цель и задачи воспитания | 4 |
| 3 | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса | 7 |
| 3.1. | Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ | 7 |
| 4 | Планируемые результаты | 8 |
|  | **II. Содержательный раздел программы воспитания** |  |
| 1 | Концептуальные подходы воспитательной системы | 9 |
| 2 | Технология реализации воспитательной программы | 9 |
| 3 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 10 |
| 3.1. | Модуль «Традиции детского сада» | 10 |
| 3.2. | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | 12 |
| 3.3. | Модуль «Патриотическое воспитание» | 15 |
| 3.4. | Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды» | 16 |
| 3.5. | Модуль «Работа с родителями (законными представителями) дошкольников» | 16 |
| 3.6. | Модуль «Праздники» | 18 |
| 3.7. | Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 18 |
| 3.8. | Модуль «Региональный компонент» | 20 |
| 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 20 |
| 5 | Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы | 21 |
| 6 | Календарный план | 22 |

**I. Целевой раздел программы воспитания.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24»  (далее–МБДОУ д/с№24). Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.                 Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.                 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.                Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4.                Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

## 5 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

6.                Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7.                Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8.                Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает: 3

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ,и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии сФедеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** *-* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

 Исходя из данного определения, сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В   связи с этим обучение и воспитаниеобъединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и,  принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной  деятельности  МБДОУ д/с№24 является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с        элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. 4

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1.                Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2.                Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3.                Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4.                Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5.                 Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

6.                Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

7.                Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8.                Организовать конструктивное взаимодействие педагоговдетского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

 Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*Примерные задачи воспитательной работы с детьми*

Первая младшая группа

(2-3 года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с

домом (тепло, уют, любовь и др.).

- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду

близких взрослых.

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.

- Приучать детей к вежливости - Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду,

напоминать их имена и отчества.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать

детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они

5

гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам)

Средняя группа

(4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.

- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями,

достопримечательностями.

- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.

- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.

- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.

- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа

(5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к

окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.

- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в

формировании основ нравственности.

- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о

достопримечательностях города, культуре, традициях города Таганрога о

замечательных людях, прославивших родной город.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная

страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к

защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа

(6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.

- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения

(мини-музеи, выставки и др.).

- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с

достопримечательностями родного города. 6

- Углублять и расширять представления о Родине – России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство

гордости за её достижения.

- Закреплять представления о символике России.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**3. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

-  сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

 Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**3.1.Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию

7

**разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду созданасистема методического сопровождения педагогических инициатив семьи.Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.  Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей «Русская изба», организованные мини-музеи ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающаяисторической и художественной значимостью.

**4. Планируемые результаты.**

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

 развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

 формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

 развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

 организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

 воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

 объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе

традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

8

**II. Содержательный раздел программы воспитания.**

**1.Концептуальные подходы воспитательной системы**

1 Комплексный подход.

Приобщение детей к красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик.

2 Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная

деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3 Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

**2.Технология реализации воспитательной программы**

Технология реализации воспитательной программы ДОУ предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия

основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими образовательными учреждениями.

Воспитательный процесс в упреждении должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания детского санатория. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог

9

должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста, а именно,

формирование:

- личности ребенка, нравственное воспитание, развитие  общения;

- уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;

- уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества;

-позитивных установок к труду и творчеству;

- основ безопасности;

- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;

-уважения к старшему поколению;

- взаимного уважения;

-экологического сознания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном учреждении.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

а) в годовом плане работы ДОО;

б) в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе;

в) в календарном плане работы воспитателя.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

 Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. 10

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1.                 Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2.                 Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3.                 Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4.                 Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5.                 Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6.                 Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

 Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

 - сезонных праздников («Разноцветная осень», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День рождения детского сада» ,«День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Посади дерево»);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

 1.    **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной

11

формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2.        **Совместные игры.**  Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3.     **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

4.       **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Занятия** в кружках по интересам

6.         **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения.  В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8.           **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

 В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Невозможно обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность,патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, историческиеи национально-культурные традиции народов России.

 Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1.              Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 12

2.               Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.

3.                Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

4.                Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

5.                 Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.

6.                 Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

7.                 Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

8.                 Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»***  Основные задачи воспитания  1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.   3.   Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4.     Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  5.     Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»***  Основные задачи воспитания  1. Развивать устную речь дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение использовать речевые возможности и средства в условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать восприятию литературных произведений, учить высказывать свое отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.    ***Образовательная область « Художественно-эстетическое******развитие»***  Основные задачи воспитания  1.        Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2.         Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3.         Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих 13 предметов и объектов природы.  4.         Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5.            Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6.               Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.    ***Образовательная область «Физическое развитие»***  Основные задачи воспитания  1.  Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2.          Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3.           Воспитывать культуру еды.  4.             Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5.                Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.  В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.  **Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.  **Основные формы и содержание деятельности**:    1.  **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. |

2.     **Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольниковинтереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.     **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4.     **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

14

5.      **Дидактические игры.**  Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6.       **Продуктивная деятельность.** Включаетрисование, лепку, аппликацию, конструирование,изготовление поделок, игрушек.

Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7.       **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8.       **Применение ИКТ.** На занятиях используютсямультимедийныепрезентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**3.3. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

15

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**3.4.Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок) и их периодическая переориентация, которая может служить средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;

 размещение в групповых помещениях и раздевалках:

- творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

оборудование спортивной и игровых площадок, приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

**3.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) дошкольников»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. 16

Для МБДОУ д/с №24 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.        Повысить        компетентность        родителей        в        вопросах        развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.        Оказать        психолого-педагогическую        поддержку        родителям        в воспитании ребенка.

3.        Объединить        усилия        педагогов        и        семьи        по        воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

1.        Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.        Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.        Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.         «Родительские чаты». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5.        Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с

родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6.        Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. 17

**3.6.Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности.

Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по

развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения

не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может

объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление

о жизни ребёнка в ДОУ.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с 24

**3.7. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду, профессиям.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является

первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном

детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет

раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в

компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. 18

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или подгруппой.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные

знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая *технология организации сюжетно-ролевых игр*. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и

других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условияхдетского сада:

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек,

связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

-создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изодеятельности;

-подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

-подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных системой «Профессии»;

-оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

«Профессии наших родителей»;

-система работы детских объединений с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор»; «Юный натуралист» (путешественник, биолог);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

-подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно- впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв профессий в России. 19

**3.8. Модуль «Региональный компонент»**

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности донских казаков, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, в том числе казачьими.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Дон-батюшка», «Покров», «Гуляние на масленицу», «Колядки на Дону», «Святки», «Казачьи посиделки».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В        основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:         формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

      -социализация, развитие коммуникативных навыков.

В        процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с №24 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением родительской общественности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с №24, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. 20

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в МБДОУ д/с №24, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №24.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с №24 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №24. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, НОД;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы**

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДОУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.

2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.

4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).

6. Авторитет учреждения (отношение к ДОУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

21

**Календарный план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Мероприятия | Конкурсы, выставки,  презентации, акции | Возраст воспит. | Время проведения |
| **Патриотическое** | День Российского флага | Акция «Подари флажок» |  | 19 – 20.08.2021г. |
| День освобождения  города Таганрога | Акция «Возложение цветов к Вечному огню» | 5-7 лет | 27.08.2021 |
| День рождения города Таганрога «Виртуальное путешествие по родному городу» | Презентация «Таганрог – моя малая Родина» | 5-7 лет | Сентябрь |
| День народного единства | Спортивный досуг «Вместе мы непобедимы» | 5-7 лет | Ноябрь |
| День защитника Отечества | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | 4-7 лет | Февраль |
| День Космонавтики | Конкурс рисунков  «Мы - дети Галактики» | 5-7 лет | Апрель |
| День Победы  Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» «Бессмертный полк». | Выставка уголков памяти в группах «Помним..чтим...  гордимся!» | 5-7 лет | Май |
| Пушкинский день***.*** Международный праздник русского языка***.*** | Презентация «Великое русское слово» | 5-7 лет | Июнь |
| День независимости России | Спортивные соревнования между группами | 5-7 лет | Июнь |
| **Социальное** | Проект «Моя семья» | Фотоальбом «Семья» | 6-7 лет | В течение года |
| «Я, моя семья, мои друзья» | Конкурс рисунков | 5-7 лет | Май |
| «Мои родные» | Выставка рисунков | 6-7 лет | Май |
| День семьи, любви и верности | Конкурс открыток | 5-7 лет | Июль |
| День дошкольного работника | Концерт для сотрудников ДОУ | 5-7 лет | Сентябрь |
| День пожилого человека | Конкурс открыток для дедушки и бабушки | 5-7 лет | Октябрь |
| День Матери | Праздник «Мамой милой дорожу» | 3-7 лет | Ноябрь |
| Проекты «Моя мама лучшая на свете»,  «Профессия моей мамы» | Презентации проектов, стенгазета, сделанная совместно с детьми | 5-6 лет  6-7 лет | В течение года |
| День дошкольного работника | Концерт для сотрудников | 3-7 лет | Сентябрь |
| День рождения детского сада | Развлечения «С днём рождения, «Сказка» | 3-7 лет | Декабрь |
| «Широкая масленица на Дону» | Фольклорный праздник | 5-7 лет | Март |
| Международный женский день | Развлечение | 3-7 лет | Март |
| Проект «Давайте делать добрые дела» | Акция «Под Флагом Добра» | 5-7 лет | Май |
| **Познавательное** | «День знаний» | Развлечение «Скоро в школу» | 6-7 лет | Сентябрь |
| Международный день детской книги | Выставка «книжек-малышек» | 5-7 лет | Апрель |
| ***Времена года***  Осенние краски | Развлечение  «Осень разноцветная»  Выставка семейных работ  из природного материала  «Сказка выросла на  грядке» | 3-7 лет  5-7 лет | Сентябрь - октябрь |
|  | Зимушка- зима | Новогодние утренники | 3-7 лет | Декабрь |
|  | Весна - красна | Мини – проект «Апрель, апрель, - во дворе звенит капель» | 6-7 лет | Апрель |
|  | Лето | Музыкально– спортивный праздник | 3-7 лет | Июль |
| «День защиты детей» | Развлечение «Детство –  это я и ты» |  | Июнь |
| **Безопасность** | ПДД: «Осторожно дорога» | Досуг по ПДД: | 5-7 лет | Октябрь |
|  |  |  |  |  |
| ПДД «Три сигнала светофора» | Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» | 5-7 лет | Ноябрь |
| Неделя безопасности:  -один дома;  -безопасная дорога;  «Огонь - друг, огонь-враг» | Беседы, викторины,  Выставка рисунков по теме | 4-7 лет | Декабрь |
| «Дорога безопасности» | Региональный конкурс по ПДД |  |  |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | «Весёлые старты» | Физкультурный досуг (в рамках подготовки к ГТО) | 5-7 лет | Октябрь |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» | Участие в городском конкурсе | 5-7 лет |  |
| Спортивный праздник «День здоровья» | Квест – игра «О, спорт, ты – мир» | 5-7 лет | Сентябрь |
| ЗОЖ – неделя здоровья | Развлечение «Зайка - незнайка | ІІ млад., сред. гр. | Февраль |
| «Айболит в гостях у ребят» | старшие и подгот группы. | Февраль |
| **Экологическое** | День птиц | Акции «Покормите птиц зимой»,  «Каждой птице - свой дом» (изготовление и развешивание кормушек и скворечников) | 5-7 лет | Январь  Март |
| «Спаси дерево» | Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево» | 5-7 лет | Апрель |
| Международный **праздник** «День Земли» | Выставка рисунков «Дети о Планете» | 5-7 лет | Март |
|  | Всемирный «День воды» | Выставка плакатов «Береги воду» | 5-7 лет | 22 марта |
| **Этико-эстетическое** | Час воспитания «Внешний  вид человека» | Развлечение «Волшебное путешествие в страну  хороших манер» | старш. и подгот. группы. | Январь |
| Тематическая неделя «Что  такое хорошо и что такое  плохо?» | Учебная игра «Что такое  правила хорошего тона» | 4-7 лет | Октябрь |
| **Работа с родителями** | Родительские собрания |  | 3-7 лет | В течение года |
| Консультации |  | 3-7 лет | В течение года |
| Беседы |  |  | В течение года |
| Взаимодействие в родительском чате |  | 3-7 лет | В течение года |
| Совместные мероприятия |  | 3-7 лет | В течение года |

