**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с №24

Протокол от 30.08.2022 №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Цитрина

Приказ от 01.09.2022 №13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №24»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ д/с №24 | 2 |
| **I.   ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………………………….. | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы... | 5 |
| 1.4. Возрастные особенности развития детей…………………………………………………. | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования………………………………………………………… | 13 |
| 1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте…………………………………… | 13 |
| 1.5.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования…. | 14 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. Основные программы формирования содержания обучения и воспитания в ДОУ……. | 15 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста …………………………………………………………………… | 18 |
| 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы………... | 19 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…… | 25 |
| 2.5. Физкультурно-оздоровительная работа ………………………………………………….. | 25 |
| 2.6. Региональный компонент …………………………………………………………………. | 27 |
| 2.7. Преемственность ДОУ и школы ………………………………………………………….. | 29 |
| 2.8. Взаимодействие ДОУ и социума …………………………………………………………. | 30 |
| 2.9. Способы направления поддержки детской инициативы ………………………………… | 31 |
| 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 31 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Распорядок и режим дня …………………………………………………………………… | 35 |
| 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса …………………………………….. | 36 |
| 3.3. Организация образовательного процесса в ДОУ ………………………………………… | 37 |
| 3.3.1. Информационная справка ……………………………………………………………….. | 45 |
| 3.3.2. Кадровый состав педагогов ……………………………………………………………… | 45 |
| 3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ……………… | 47 |
| 3.4. Обеспечение программы методическими материалами …………………………………. | 49 |

3

I.  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*1.1. Пояснительная записка*

**Краткая презентация программы**

**Название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»

**Учредитель:** Управление образованием администрации г. Таганрога

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания**: 1974 год

**Юридический, фактический адрес:** 347905, Ростовская область,

г. Таганрог, ул. Пальмиро Тольятти,3-а

**Телефон:** 88634 62-52-37, 62-04-80

**e-mail:** sad24@tagobr.ru

**Количество групп:** 10

**Нормативный срок обучения:** с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» разработана в соответствии:

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ О внесении изменений в

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программа – образовательным программа

дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ

от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 24»;

- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез, М., 2016);

«Детский сад-дом радости» авт. Н.М. Крылова.

В соответствии с ФГОС Образовательная программа МБДОУ д/с №24 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность детского сада направлена на реализацию государственной политики в области образования, на всестороннее полноценное развитие детей от 1,5 до 7 лет, сохранение их физического и психического здоровья, личностно-ориентированное воспитание дошкольников, выполнение запросов родителей.

*Программа определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательного процесса в ДОУ и охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:* ранний возраст — от 1,5 до 3 лет (первая и вторая группы раннего возраста), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа), предшкольный возраст – от 6 до 7 лет  (подготовительная к школе группа) в условиях работы по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница) с 12-ти часовым пребыванием детей с 6.00ч. до 18.00ч.

    Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

 Одним из основных направлений деятельности МБДОУ  является работа по реализации прав детей на получение дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта. Поэтому содержание Программы учитывает  возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования МБДОУ д/с№24». Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*1.2.* ***Цели  и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования****.*

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

*- достижение следующих целей:*

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства. - *решение следующих задач:*1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том

2)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в числе их эмоционального благополучия;рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,\_Родине, семье. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при условии целенаправленного влияния педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

*1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы*

Ведущими подходами являются *культурно-исторический и личностно-*

*деятельностный,* реализация которых конкретизируется в ряде принципов:

* *принцип развивающего образования*, цель которого – развитие ребёнка;
* *принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, современным научным представлениям о ребенке и его развитии, поэтому отвечает задачам практики дошкольного образования);
* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образовательного процесса, организуемого с дошкольниками, что способствует развитию у детей необходимых знаний, умений и навыков и формированию компетентности в разных областях взаимодействия с окружающим миром и людьми;
* *принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми*, предполагающий диалогические взаимоотношения ребенка и взрослого как равноправных личностей и способствующий формированию интегративных качеств личности, ведущих к саморазвитию и успешности на последующих этапах развития;
* *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, содержанием и спецификой отдельных образовательных областей;
* *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса*;
* *принцип организации партнерских отношений детей и взрослых* при решении программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* *принцип построения образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы*: использование в качестве основной формы психолого-педагогической работы с детьми игры как ведущего вида детской деятельности ребенка-дошкольника;
* *принцип культуросообразности* (воспитание детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму);
* *принцип природосообразности* (осень, зима, весна, лето; события социальной жизни).

*1.4. Возрастные особенности развития детей.*

*Ранний возраст*: На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое

общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, наглядно-действенное мышление, начальные формы произвольного поведения, игры.

Интенсивно развивается активная речь детей. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом

3-х лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Младший дошкольный возраст*: В возрасте 3-4лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие решается через игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

  Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами **-** заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой одной — двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

  Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети могут уже использовать цвет.

   Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством под руководством взрослого вылепить простые предметы.

  Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям  доступны простейшие виды аппликации.

  Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и и по замыслу.

  В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность (деятельность восприятия). Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам - культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении дошкольного учреждения.

  Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно — действенное мышления. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда объекты  выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большее

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка**,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игр и игрушек.

*Средний дошкольный возраст*: В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

   Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

  Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

  К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов, складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения сложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и в внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

   В среднем дошкольном возрасте речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

  Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

  Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

*Старший дошкольный возраст*: Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок может распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Ребёнок начинает осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для него более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года ребенок способен создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

**-**от природного материала - к художественному образу (в этом случае

ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

**-** от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно**-**логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе, ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности

изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление

воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

*Подготовительный к школе возраст:* На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших

дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом

поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети- сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 6 -7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Дошкольники 6 -7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Взрослым следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так

необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

*1.5.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

Система образования детей раннего и дошкольного возраста является  начальным звеном воспитательно – образовательной системы государства и предполагает плавный переход дошкольников к обучению в школе.

Детям раннего и дошкольного возраста предлагается  осваивать знания и умения, заданные  общеобразовательным стандартом.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*1.5.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

   Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из

примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности .

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз- личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*1.5.2.Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  
-  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

-Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

  Данные требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Образ выпускника  ориентирован на  формирование выраженных  предпосылок к учебной деятельности, воспитание всесторонне развитой, творческой, инициативной личности. Включает в себя способность к  социально-психологической адаптации в школьной среде и обществе.

*Выпускник МБДОУ д/с №24:*

- имеет высокий уровень интеллектуального развития;

- сформированную культуру речи; достаточный словарный запас;

- способен к словесно – логическому мышлению, диалогу;

-обладает развитыми эстетическими чувствами и творческими способностями;

-владеет разнообразными приёмами изобразительной деятельности и навыками

исполнительского мастерства (пение, танец, театрализованная деятельность);

-имеет навыки сохранения физического и психического здоровья.

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольном учреждении обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы.

*2.1.Основные программы формирования содержания обучения и воспитания в ДОУ.*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий:

- "Программа от рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., Мозаика-Синтез, М., 2016)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

   При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

  Программа «От рождения до школы»:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Эта программа реализуется в 9-ти группах ДОУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических

и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция,

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение

к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле-

довательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),

музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви

к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок,

степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о

здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа "Детский сад- дом радости" авт. Крылова Н.М.

Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. (ПГПУ – Пермь, 2005)

Программа реализуется в группе дошкольного возраста «Колокольчики».

Ведущие цели программы - забота о здоровье ребенка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребенка; содействие освоению ребенком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала; содействие овладению основами духовной культуры.

Детскому саду присвоен статус областной инновационной площадки по апробации комплексной образовательной программы развития детей раннего возраста «Теремок» под редакцией Волосовец Т.В., Лыковой И.А., авторы: Буренина А.И., Ушакова О.Г.

Цель программы: внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи программы: - внедрение в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста;

- разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и зафиксированными ПООП ДО.

На педагогическом совете утверждены парциальные программы: - музыкальное образование раннего возраста обеспечивается программой "Малыш" авт. В.А.Петрова; - музыкальное образование в дошкольных группах обеспечивается программой "Гармония" авт. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан; - «Юный эколог» авт. С.Н.Николаева; - «Театр – Творчество - Дети» авт. Н.Ф.Сорокина. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина. - «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина

Все вышеуказанные программы и технологии обеспечивают всестороннее развитие детей.

Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

*2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста*

Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

-социально ‑ коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно ‑ эстетическое развитие;

-физическое развитие.

*Социально – коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения   
и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*2.3.Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы*

Воспитательно-образовательный процесс  МБДОУ  подраз­деляется на следующие виды деятельности:

* организован­ную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно, поощряются нестандартные, творческие решения.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста (младшие и средние группы) используются пре­имущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образова­тельной деятельности. Обучение происходит как на занятиях, так и опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) обучение происходит преимущественно на занятиях, в процессе лабораторно – исследовательской, игровой, соревновательной деятельности, решения проблемных ситуаций, деятельности учебно-тренирующего характера.

*2.3.1Создание психолого - педагогических условий для успешной реализации Программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Формы,  методы  и средства реализации |
| Обеспечение - эмоционального благополучия | - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  - помогать детям находить конструктивные варианты поведения;  - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.)могут выразить вое отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;  - обеспечивать в течение и дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | - установить понятные для детей правила взаимодействия;  - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;  - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного  возраста по созданию новых норм и правил(когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). |
| Развитие самостоятельности | - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;  - находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;  - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;  -  при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - -совершать выбор и обосновывать его;-  предъявлять и обосновывать свою инициативу; -планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде; |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - предлагать детям творческие вопросы, в том числе, проблемно — противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - помогать детям находить ошибки в своих рассуждениях; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу). |
| Создание условий для проектной деятельности | - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;  - помогать детям планировать свою деятельность  при выполнении своего замысла;  - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;  - помогать детям сравнивать предложенные ими  варианты решений, аргументировать выбор варианта. |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;  - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;  - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники  могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. |
| Создание условий для физического развития | - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - -обучать детей правилам безопасности;  - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать, |

*2.3.2 Формы работы по образовательным областям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (образовательные области) | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с  элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная  деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная  деятельность  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Спортивные  и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная игра со сверстниками  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручения  Дежурство | Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание  Просмотр и анализ видеоматериала  Экспериментирование  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа  Интегративная деятельность  Хороводная игра  Игра – драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекции  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающая игра | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Изготовление украшения для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Игра  Организация выставок  Музыкально-дидактическая игра  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт-импровизация  Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| - предметная деятельность и игры с  составными и динамическими игрушками  - экспериментирование с материалами и  веществами (песок, вода, тесто и пр.),  - общение с взрослым и совместные игры со  сверстниками  под руководством взрослого,  - самообслуживание и действия с бытовыми  предметами-орудиями (ложка, совок,  лопатка и пр.),  - восприятие смысла музыки,  сказок, стихов, рассматривание картинок,  двигательная активность | - игровая, включая сюжетно ролевую игру,  игру с правилами и другие виды игры,  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками),  познавательно-  исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  - восприятие художественной литературы и  фольклора,  - самообслуживание и  элементарный бытовой труд (в помещении  и на улице),  - конструирование из разного материала,  включая конструкторы, модули, бумагу,  природный и иной материал,  - изобразительная (рисование, лепка,  аппликация),  - музыкальная (восприятие и понимание  смысла музыкальных произведений, пение,  музыкально-ритмические движения, игры  на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными  движениями) формы активности ребенка |

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность | Нерегламентированная деятельность, час | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по20 | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 | 5,5-6 | 2,5-3 |

Формы организации организованной образовательной деятельности- подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2020 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., (дети пятого года жизни) - 4 часа, (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для детей 4-го года жизни -не более 15 минут,

-для детей 5-го года жизни -не более 20 минут,

-для детей 6-го года жизни -не более 25 минут

-для детей 7-го года жизни -не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: -в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, -в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности -не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

*2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

  В дошкольной образовательной организации осуществляется воспитание и развитие детей с  2-х  летнего возраста. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

-образовательную  деятельность, осуществляемую  в  процессе  различных  видов организованной детской  деятельности**;** в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; -взаимодействие с семьями детейпо реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

  Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

   В работе с детьми *младшего дошкольного* возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

    В *старшем дошкольном* возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

*2.5 Физкультурно-оздоровительная работа*

*Основные принципы:*

- принцип активности и сознательности -участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками; - принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

*Создание условий*:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;- выполнение санитарно- гигиенического режима.

*Организационно-методическое и педагогическое направление:*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*Физкультурно-оздоровительное направление:*

- оздоровительная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни:  - щадящий режим/в адаптационный период  - гибкий режим дня  оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возраст. и индивид. особенностей | Младшая группа | Ежедневно в  адаптационный период  Ежедневно  Ежедневно | Воспитатель |
|  | Двигательная активность в течение дня | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Инструктор ФК, воспитатель |
|  | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию  - в помещении  - на улице | Все группы | 2р. в неделю  1р. в неделю | Инструктор по ФК  Воспитатель, |
|  | Общеразвивающие упражнения | Группы сред. и старш. дошк. возраста | 2р. в неделю | Инструктор по ФК |
|  | Элементы спортивных игр | Группы старшего дошкольного возраста | ежедневно | Инструктор по ФК  Воспитатель, |
|  | Активный отдых  - спортивный час  - физкультурный досуг | Группы среднего и старшего дошкольного возраста | 1-2 раза в месяц | Инструктор по ФК |
|  | Физкультурные праздники | Все группы | зимой, летом | Инструктор ФК |
|  | Закаливание | Все группы | ежедневно | Инструктор ФК  Воспитатель, |
|  | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатель |
|  | Мытье рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатель |

- двигательная активность:

1. Физическая культура в неделю - 2 раза в спортзале, 1раз на воздухе.

2. Утренняя гимнастика – ежедневно 5-10 мин.

3. Физкультминутка в середине статического занятия – 3 мин.

4. Двигательная разминка во время перерыва между НОД 5-10 мин.

5. Подвижные игры, самостоятельная двигательная активность – ежедневно. 6. Физкультурный досуг – 1 раз в месяц.

7. Физкультурный праздник – 1 раз в месяц.

8. День здоровья – 1 раз в квартал.

9.Индивидуальная работа по развитию движений – ежедневно 10-15 мин.

*Разнообразные формы двигательной активности* направлены на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, т.е. расширение функциональных возможностей растущего организма.

- профилактические и закаливающие мероприятия:

1. Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)

2.Прогулки на воздухе – ежедневно.

3. Обширное умывание – ежедневно после дневного сна.

4. Игры с водой – во время прогулки, режимных моментов, в непосредственной образовательной деятельности.

5. Оздоровительный бег – ежедневно во время прогулок.

6. Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, релаксационная музыка во время засыпания – ежедневно несколько раз в день, сеансы релаксации в группах.

7. Гимнастика глаз – во время и после непосредственно организованной деятельности.

*2.6 Региональный компонент*

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры,

слушание музыки, разучивание песен и танцев, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно - прикладным искусством.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории своего города.Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ростовской области.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ростовской области. |

Региональная программа «Приключения Светофорика»

*Задачи:*

1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения

2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года:

1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март)

2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)

3-я станция «Свет зелёный» (июль, август, сентябрь)

4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

*Структура плана работы по ПДД в ДОУ.*

1. Раздел «Работа с педагогическим коллективом» включает в себя организационные, методические, практико-ориентированные мероприятия для педагогического коллектива ДОУ по вопросам предупреждения ДДТТ, а также мероприятия по повышению профессионально-педагогической квалификации воспитателей по данному вопросу;

2. Раздел «Работа с воспитанниками» включает в себя предупредительно-профилактические мероприятия различных видов:

- декадники «Внимание, дети»;

- профилактические операции, Недели безопасности;

- фестивали различных детских программ по ПДД;

- мини-конкурсы для малышей;

- различные творческие конкурсы;

- создание наглядной агитации (уголков по БДД, уголков и памяток для родителей и т.д.);

3. Раздел «Работа с родителями и общественностью» обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДОУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

*2.7 Преемственность ДОУ и школы*

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребѐнка дошкольного возраста к обучению в школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

*Цель:* обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

*Задачи:*

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. - создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

-обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом

является одним из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывность образования – это обеспечение необходимой связи между старым и новым, как согласованность и перспективность всех компонентов

системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

При осуществлении преемственности мы выделяем следующие параметры:

- преемственность в содержании обучения и воспитания,

- преемственность в формах и методах образовательной работы,

- преемственность педагогических требований и условий воспитания детей**.**

Осуществление преемственности между ДОУ и школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному образованию детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

Организационно - методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;

- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительной группы по подготовке детей к обучению в школе;

- взаимопосещение занятий;

- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приѐмов работы в практике учителей и воспитателей;

- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приѐмов работы в практике учителей и воспитателей;

- разработка и создание единой системы психолого-педагогических диагностических методик

Работа с детьми включает:

совместное проведение праздников, спортивных мероприятий

Работа с родителями включает:

родительские собрания с привлечением учителей, создание буклетов, наработка консультативных  материалов и оформление информационных стендов для родителей.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к дошкольному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований.

*2.8 Взаимодействие ДОУ и социума*

В реализации образовательной программы с использованием

сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для

осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

**МБДОУ д/с №24**

**Школа №24, 34**

**ТГЛИАМЗ**

**Театр им. А.П.Чехова**

**Детская поликлиника №2**

**Районная библиотека**

**Музыкальная школа**

**Дополнительные эмоционально-эстетические услуги**

**Художественный музей**

**Музей Дурова**

**Городская ПМПК**

**в течение года**

*2.8.1 Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:*

*2.8.1. Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:*

-заключение договора о совместной работе;

-составление плана совместной работы;

-информирование родителей о проводимых мероприятиях;

-активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

-проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

*2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы* Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;3) способствует профессиональному развитию педагогов; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Реализация данных направлений  МБДОУ организована с учётом следующих психолого-педагогических принципов:

-  личностно-ориентированная модель общения с ребенком, учет и принятие ценностей, значимых для него, использование и признание взрослыми уникальности детского опыта;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- индивидуально-дифференцированный подход к развитию личности ребенка;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия.

*2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В ДОУ созданы необходимые  условия  для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Цель* взаимодействия с семьей обеспечение единства позиций в развитии, воспитании и обучении детей, включение родителей в процесс совместного воспитания и образования ребёнка

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс необходимо.

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих

родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Модель сотрудничества ДОУ и семьи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Формы работы | Срок | Ответственный |
| 1. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК | | | |
| Маркетинговые исследования.  Создание имиджа ДОУ | Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных услугах; соцопрос.  Использование ИКТ: сайт ГБДОУ, видеоролики, презентации | в течение  года | Заведующий,  зам.зав. по ВМР |
| 2. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ | | | |
| База данных по семьям | Создание и ведение базы данных.  Выявление особенностей семей воспитанников. | в течение  года | заведующий,  зам.зав. по ВМР |
| Нормативные документы | Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами учреждения.  Заключение договоров с родителями. | сентябрь | заведующий |
| Анкетирование и опросы | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.  Выявление индивидуальных особенностей ребёнка, сбор информации о состоянии здоровья.  Социологическое исследование семей: состав семьи, образование родителей, семейные традиции. | в течение  года | зам.зав. по ВМР |
| Родительские собрания | Особенности адаптационного периода.  Участие родителей в обсуждении вопросов всестороннего развития детей  Обсуждение освоения программы воспитанниками.  Критерии готовности ребёнка к школьному обучению | сентябрь  февраль  май | зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты |
| Методическая помощь | Просветительская деятельность: организация информационных стендов, папок, фото выставок.  Распространение опыта семейного воспитания. | в течение  года | зам.зав. по ВМР,  воспитатели, специалисты |
| Помощь родителей | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании предметно-развивающей среды.  Участие в подготовке праздников для детей | в течение  года | Зам.зав.по ХР, воспитатели |
| 3. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ | | | |
| Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ | Совместные рисунки, плакаты к памятным датам, выставки поделок из природного материала.  Открытые мероприятия с участием родителей.  Недели творчества.  Групповые досуговые мероприятия с участием родителей  Смотры и конкурсы | в течении  года | воспитатели |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Участие родителей в управлении ДОУ | Информирование родителей о нормативных документах, регламентирующих деятельность ДОУ,  родителей о выполнение социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнёрами.  Обсуждение перспектив развития учреждения, включение родителей в поддержку и развитие ДОУ.  Участие родителей в контрольно- оценочной деятельности.  Работа родительского комитета | в течении  года | заведующий |

*Состав семей воспитанников ДОУ на 01.06.2022г.*

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 148 |
| Неполная семья | 22 |
| Опекун | 1 |
| Многодетная семья | 15 |
| Малообеспеченная семья | - |
| Неблагополучная семья | - |
| Семья с детьми-инвалидами | 1 |
| Образование | |
| высшее | 193 |
| среднее специальное | 100 |
| среднее | 22 |
| Социальное положение | |
| рабочий | 114 |
| служащий | 147 |
| предприниматель | 22 |
| военнослужащий | 5 |
| безработный | 27 |
| пенсионер |  |
| Мальчиков | 74 |
| Девочек | 94 |

*Основные формы взаимодействия*

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и буклетов.

Образование родителей: наработка консультативных  материалов и оформление информационных стендов для родителей, организация «школы молодых родителей», лекций, тематических встреч со специалистами ДОУ, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, консультациях и открытых занятиях.

Совместная деятельность: приглашение родителей к участию в праздниках конкурсах, спектаклях кружка «Русская сказка», оформление тематических выставок, семейных газет.

Ознакомление родителей:

-с результатами работы групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.

-с содержанием работы возрастных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*3.1. Распорядок и режим дня*

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная неделя, длительность пребывания детей – 12 часов, с 06.00 до 18.00 часов.

Режим дня МБДОУ построен на основе рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток.

Основной принцип построения режима - соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка. В период

адаптации режим дня и посещение детьми осуществляется по индивидуальному графику в зависимости от сложности адаптации

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приём. Игры. Самостоятельная деятельность | 6.00-7.55 | 6.00-8.00 | 6.00-8.10 | 6.00-8.20 | 6.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 7.55 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.00-8.40 | 8.10-8.35 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.45-9.00 |
| Игры. Индивидуальнаяработа с детьми | 8.40-9.00 | 8.35-9.15 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | - |
| Фронтальная, подгрупповая, индивиду альная работа с детьми. | 9.00-9.40 | 9.15-10.00 | 9.00-9.50 | 9.00-10.30 | 9.00-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40-11.00 | 10.00-11.40 | 9.50-11.50 | 10.30-12.20 | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. | 11.00-11.3011.30-12.00 | 11.40-12.0012.00-12.30 | 11.50-12.1512.15-12.50 | 12.20-12.4012.40-13.10 | 12.30-12.4512.45-13.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Полдник | 12.00-15.0015.00-15.1515.15-15.40 | 12.30-15.0015.00-15.1515.15-15.35 | 12.50-15.0015.00-15.1515.15-15.30 | 13.10-15.0015.00-15.2015.20-15.40 | 13.15-15.0015.00-15.2515.25-15.35 |
| Игры. Труд. Самостоят. деятельность. Занятия с детьми по интересам. | 15.40-16.30 | 15.35-16.30 | 15.30-16.30 | 15.40-16.20 | 15.35-16.30 |
| Прогулка. Уход домой. | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.20-18.00 | 16.30-18.00 |

*3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса*

Ведущий принцип построения воспитательно-образовательного процесса – интеграция разных образовательных областей, задачи которых

центрируются на определенной теме. Проектирование образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. Одной теме, как правило, уделяется не менее одной недели. В старших группах оптимальным считается период в 2-3 недели. Каждая тема отражается в предметно-развивающей среде группы в соответствии с возрастом детей, в дидактическом и методическом материале, который используется в работе с детьми. Виды детской деятельности и ее насыщение предметным материалом и инструментарием также подчиняются избранной теме.

Учебный план МБДОУ д/с №24 на 2022-2023 уч. год, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ.

Нормативную базу учебного плана образовательного учреждения составляют:

-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20

-Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо Мин образование РФ 14.03.2000 г. № 65/23-16)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программ дошкольного образования:

«От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

«Детский сад- дом радости» Н.М.Крыловой

и определяет максимальный объем нагрузки:

- *в 1 младшей группе* (2-3 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 10 мин.;

- *во 2 младшей группе* (3-4-х лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15 мин.;

- *в средней группе* (4-5 лет) – 10 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью 20 мин.;

- *в старшей группе* (5-6 лет) – 12 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью 25 мин

- *в подготовительной группе* (5-6 лет) – 13 видов организованной образовательной деятельности продолжительностью 30 мин.

Количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Перерыв между занятиями 10 минут. Организованная образовательная деятельность (учебные занятия) в ДОУ начинаются в 9.15(младший возраст) и 9.00 (старший возраст).

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Физкультурный досуг проводится 1 раз в 2 месяца.

Вечера развлечений 1 раз в месяц.

Спортивные праздники 2 раза в год в не учебное время.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;

- на период каникул.

Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам:

«Малыш» авт. В.А.Петрова;

«Гармония»авт. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан;

«Юный эколог» авт. С.Н.Николаева;

«Театр – Творчество - Дети» авт. Н.Ф.Сорокина.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Князевой, Н.Авдеевой, Р. Стеркиной

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Все вышеуказанные программы обеспечивают всестороннее развитие детей.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник и среду и чередуются с менее сложными (физкультура, музыка, изодеятельность). Для профилактики переутомления детей – в середине занятий – проводятся физкультминутки; в конце занятия или между ними предусмотрена гимнастика для глаз. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий соблюдается в зависимости от возраста детей:

I младшая группа – 8-10 минут;

II младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

старшая группа – 25 минут;

подготовительная группа – 25-30 минут.

Расписание различных форм непосредственной образовательной деятельности на учебный год составляется в полном соответствии с инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ с максимальной нагрузкой на детей в процессе учебной деятельности. Максимальное количество занятий в младших группах в первой половине дня не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трёх занятий. В младшей группе ежедневно проводятся два занятия: одно – утром, другое – во второй половине дня.

Учебный план реализуется в процессе организации фронтальных, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Количество занятий в неделю и их продолжительность соответствует "Санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3648-20, что позволяет предотвратить переутомление детей, их перегрузку организованными видами деятельности.

Учебный план МБДОУ д/с 24

Программа «От рождения до школы"

под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Iмладшая группа | | II младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовите  льная группа | |
| в неделю | в месяц | в неделю | в месяц | в неделю | в месяц | в неделю | в  месяц | в неделю | в месяц |
| Интеллектуально-развивающая | 3/10м. | 12/2 ч. | 3/15 м | 12/3 ч. | 3/20 м | 12/4ч. | 5/25 м | 20/8ч.20м | 5/30 м | 20/  10ч. |
| Эмоционально-развивающая | 4/10м. | 16/2ч.40м. | 4/15 м | 16/4 ч. | 4/20 м | 16/5ч.20м | 5/25 м | 20/8ч.  20м | 5/30 м | 20/  10ч. |
| Оздоровительная | 3/10м. | 12/2ч. | 3/15 м | 12/3ч. | 3/20 м | 12/4 ч. | 3/25 м | 12/5 ч. | 3/30м | 12/6ч. |
| Всего | 10 | 40 | 10 | 40 | 10 | 40 | 13 | 52 | 13 | 52 |

Программа «Детский сад - дом радости» авт. Н.М. Крылова.

Образовательная деятельность на день делится на три блока:

1) Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

⎯взаимодействие с семьями детей;

⎯самостоятельную деятельность детей;

⎯образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

⎯образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2) Развивающий блок с 9.00 до 10.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности, а также организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности с детьми.

1. Вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:⎯самостоятельную деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в пяти образовательных областях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Младшая группа | |
| в неделю | в месяц |
| Интеллектуально-развивающая | 7/30м | 28/14ч. |
| Эмоционально-развивающая | 5/30м | 20/10ч. |
| Оздоровительная | 3/30м | 12/6ч. |
| Всего | 10 | 60 |

Расписание НОД по Программе «От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

*Пояснительная записка к учебному плану первой младшей группы*

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ФГОС ДО и определяет максимальный объем нагрузки:

В первой младшей группе (от 2 до 3-х лет) – 10 видов организованной деятельности в неделю, продолжительностью 10 мин.

Организованная деятельность в 1-ой младшей группе проводится в первую половину дня в 9.15 часов, во вторую половину дня - в 15.15. часов.

Реализация регионального компонента дошкольного образования организуется через следующие виды Организованной деятельности:

- развитие речи;

- рисование;

- музыкальное;

- ребенок и окружающий мир.

Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к следующим образовательным областям относятся виды деятельности:

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- ребенок и окружающий мир;

- развитие речи.

- художественная литература

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- конструирование;

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- рисование;

- лепка; - музыкальное

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- развитие речи и художественная литература;

- ребенок и окружающий мир.

Вариативная часть часов не предусматривает.

*Возрастные общеобразовательные нагрузки в первой младшей группе*

Длительность одного занятия - 10 минут.

Количество занятий в день – 2.

Учебная нагрузка в день - 20 минут

Количество занятий в неделю – 10

Инвариантная часть 1-ая младшая группа ( 2 – 3 года)

Ознакомление с окружающим миром - 1

Развитие речи, чтение художественной литературы -2

Рисование -1

Лепка - 1

Физкультурное - 3

Музыкальное - 2

Общее количество занятий в неделю -10

Итого по СанПиН - 10

*ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА* ***«КАПЕЛЬКИ», «МАТРЁШКИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим миром | 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим миром | 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим миром | 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим миром |
| 1.Развитие речи  2.Физическое развитие | 1.Развитие речи  2.Физическое развитие | 1.Развитие речи  2.Физическое развитие | 1.Развитие речи  2.Физическое развитие |
| 1.Рисование  2.Музыка | 1.Рисование  2.Музыка | 1.Рисование  2.Музыка | 1.Рисование  2.Музыка |
| 1.Развитие речи  2.Физическое развитие | 1.Развитие речи  2.Физическое развитие | 1.Развитие речи  2.Физическое развитие | 1.Развитие речи  2.Физическое развитие |
| 1.Лепка  2.Физическое развитие | 1.Лепка  2.Физическое развитие | 1.Лепка  2.Физическое развитие | 1.Лепка  2.Физическое развитие |

Во второй младшей группе объем учебной нагрузки 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю при пятидневной рабочей неделе. Все виды организованной образовательной деятельности проводятся в первую половину дня.

Длительность видов организованной образовательной деятельности не более

15 минут. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам. Начало занятий в 9.15. Физкультурные занятия проводятся в

спортивном зале-2, на улице -1. В соответствии с п.2.13.5 СанПиН 2.4.3648-20 проводится три физкультурных занятия длительностью до 15 минут.

Перерыв между видами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. На занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

*Возрастные общеобразовательные нагрузки во второй младшей группе*

Длительность одного занятия - 15 минут

Количество занятий в день – 2; 1-я половина дня

Учебная нагрузка в день - 30 минут

Количество занятий в неделю - 10

Общее астрономическое время занятий в неделю - 2 часа 30 минут

Общее астрономическое время занятий в месяц - 10 часов

Общее астрономическое время занятий в год - 90 часов

*ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА* ***«ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим (*предметное окружение)* | 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим  *(социальный мир)* | 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим (*природное окружение)* | 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим  *(социальный мир)* |
| 1.ФЭМП  2. Физическая культура | 1.ФЭМП  2. Физическая культура | 1.ФЭМП  2. Физическая культура | 1.ФЭМП  2. Физическая культура |
| 1.Развитие речи *беседа/заучивание*  2.Физкультура на воздухе | 1.Развитие речи *связная речь*  2.Физкультура на воздухе | 1.Развитие речи *связная речь*  2.Физкульту,3ра на воздухе | 1.Развитие речи  *З К Р*  2.Физкультура на воздухе |
| 1.Музыка  2.Рисование | 1.Музыка  2.Рисование | 1.Музыка  2.Рисование | 1.Музыка  2.Рисование |
| 1.Аппликация  2. Физическая культура | 1.Лепка  2. Физическая культура | 1.Аппликация  2. Физическая культура | 1.Лепка  2. Физическая культура |

Чтение художественной литературы - ежедневно

*ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА* ***«ГНОМИКИ»***

Расписание НОД в соответствии с программой Н.М. Крыловой

«Детский сад - дом радости»

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.КОНСТРУИРОВАНИЕ/ РУЧНОЙ ТРУД  2.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |
| ВТОРНИК | 1.МУЗЫКА  2.ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ |
| СРЕДА | 1.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ / РАЗВИТИЕ РЕЧИ  2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ |
| ЧЕТВЕРГ | 1.РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  2.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |
| ПЯТНИЦА | 1.МУЗЫКА  2.РИСОВАНИЕ |

Чтение художественной литературы - ежедневно

Хозяйственно-бытовой труд - ежедневно

По Программе «От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в средней группе объем учебной нагрузки - 10 видов организованной образовательной деятельности в неделю. Все виды организованной образовательной деятельности базового образования проводятся в первую половину дня.

Длительность видов организованной образовательной деятельности не более 20 минут. Занятия проводятся по подгруппам. Начало организованной образовательной деятельности в 9.00 часов.

В соответствии с п.2.13.5 СанПиН 2.4.3648-20 проводится 3 физкультурных занятия длительностью до 20 минут. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале -2, на воздухе - 1.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. На занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

*Возрастные общеобразовательные нагрузки в средней группе*

Длительность одного занятия 20 минут

Количество занятий в день -2 (1-я половина дня)

Учебная нагрузка в день - 40 минут

Количество занятий в неделю -10

Общее астрономическое время занятий в неделю - 3 часа 20 минут

Общее астрономическое время занятий в месяц -13 часов 20 минут

Общее астрономическое время занятий в год -119 часов

*СРЕДНЯЯ ГРУППА* ***« ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Ознакомление с окружающим миром ( *явления обществен. жизни)* 2. Музыка | 1.Ознакомление с окружающим миром *(природное окружение)* 2. Музыка | 1.Ознакомление с окружающим миром *(предметное окружение)* 2. Музыка | 1.Ознакомление с окружающим миром *(экологическое воспитание)* 2. Музыка |
| 1. Физкультура  2. ФЭМП | 1. Физкультура  2. ФЭМП | 1. Физкультура  2. ФЭМП | 1. Физкультура  2. ФЭМП |
| 1. Развитие речи  (*рассказ из опыта, рассказ по картине)*  2. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи  (*описание предмета)*  2. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи  (*беседа)*    2. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи  *(пересказ)*  2. Физкультура на воздухе |
| 1. Рисование. 2. Музыка | 1. Рисование 2. Музыка | 1. Рисование 2. Музыка | 1. Рисование 2. Музыка |
| 1. Физкультура  2. Лепка | 1. Физкультура  2. Аппликация | 1. Физкультура  2. Лепка | 1. Физкультура  2. Аппликация |

*СРЕДНЯЯ ГРУППА* ***«ГНОМИКИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Физкультура  2. Ознакомление с окружающим миром ( *явления обществен. жизни)* | 1.Физкультура  2.Ознакомление с окружающим миром *(природное окружение)* | 1.Физкультура  2.Ознакомление с окружающим миром *(предметное окружение* | 1.Физкультура  2.Ознакомление с окружающим миром *(экологическое воспитание)* |
| 1.ФЭМП 2.Музыка | 1.ФЭМП 2.Музыка | 1.ФЭМП 2.Музыка | 1.ФЭМП 2.Музыка |
| 1. Развитие речи (*рассказ из опыта, рассказ по картине)* 2. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи  (*описание предмета)*  2. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи  (*беседа)*    2. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи  *(пересказ)*  2. Физкультура на воздухе |
| 1. Физкультура . 2.Лепка | 1. Физкультура 2.Аппликация | 1. Физкультура 2. Лепка | 1. Физкультура 2.Аппликация |
| 1. Рисование 2. Музыка | 1. Физкультура 2. Музыка | 1. Физкультура 2. Музыка | 1. Физкультура 2. Музыка |

Знакомствос художественнойлитературой ежедневно

В старшей группе объем учебной нагрузки - 12 видов организованной образовательной деятельности в неделю при пятидневной рабочей неделе. Два вида организованной образовательной деятельности проводится в первую половину дня. Длительность видов организованной образовательной деятельности не более 25 минут. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам. Начало занятий в 9,00 часов. В соответствии с п.2.13.5 СанПиН 2.4.3648-20 проводится 3 физкультурных занятия длительностью до 25 минут. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале -2, на воздухе - 1. Перерыв между видами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. На занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

*Возрастные общеобразовательные нагрузки в старшей группе*

Длительность одного занятия -25 минут

Количество занятий в день -2/3

Учебная нагрузка в день -50/75 минут

Количество занятий в неделю -12

Общее астрономическое время занятий в неделю -5 часов 00 минут

Общее астрономическое время занятий в месяц -20 часов

Общее астрономическое время занятий в год -180 часов

*СТАРШАЯ ГРУППА* ***« ЗВЕЗДОЧКИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Рисование 2. Музыка | 1.Рисование 2. Музыка | 1.Рисование 2. Музыка | 1.Рисование 2. Музыка |
| 1. ФЭМП /*Конструк тивно- модельная деятельность* 2.Физкультура | 1. ФЭМП /*Констр. модельная деятельность* 2.Физкультура | 1. ФЭМП /*Констр. модельная деятельность* 2.Физкультура | 1. ФЭМП /*Констр. модельная деятельность* 2.Физкультура |
| 1. Развитие речи (*пересказ*) 2. Лепка 3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи (*р - з по картине*) 2.Аппликация 3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи (*р - з из личн. опыта*) 2. Лепка 3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи (*з.к.р.)* 2. Аппликация 3. Физкультура на воздухе |
| 1.Ознакомление с окружающим миром *(предметное окружение*)  2. Музыка | 1.Ознакомление с окружающим миром *(социальный мир)*  2.Музыка | 1.Ознакомление с окружающим миром *(мир природы*)  2. Музыка | 1.Ознакомление с окружающим миром *(социальный мир)*  2. Музыка |
| 1. Развитие речи (рассказ по сюжетным картинкам)  2. Физкультура  3. Рисование | 1. Развитие речи (творческий рассказ )    2. Физкультура  3. Рисование | 1. Развитие речи (грамматич.строй речи)  2. Физкультура  3. Рисование | 1. Развитие речи (рассказ о предмете)  2. Физкультура  3. Рисование |

Знакомствос художественнойлитературой ежедневно

*СТАРШАЯ ГРУППА* ***«СОЛНЫШКИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Рисование  2. Физкультура | 1.Рисование  2. Физкультура | 1.Рисование  2. Физкультура | 1.Рисование  2. Физкультура |
| 1. ФЭМП *2.К/модельная деятельность* 3. Музыка | 1. ФЭМП *2.К/модельная деятельность* 3. Музыка | 1. ФЭМП  *2.К/модельная деятельность* 3. Музыка | 1. ФЭМП *2.К/модельная деятельность* 3. Музыка |
| 1. Развитие речи (*пересказ)*  2. Лепка  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи (*рассказ картине*)  2.Аппликация  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи (*рассказ из опыта)*  2. Лепка  3. Физкультура на воздухе | 1.Развитие речи (*з.к.р.)*  2. Аппликация  3. Физкультура на воздухе |
| 1.Ознакомление с окружающим  *(предмет.окруж.*)  2. Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим  *(социальный мир)*  2. Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим  *(мир природы*)  2. Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим  *(социальный мир)*  2. Физкультура |
| 1. Развитие речи (рассказ по картинкам)  2. Рисование  3.Музыка | 1. Развитие речи (творческий рассказ)  2. Рисование  3. Музыка | 1. Развитие речи (граммат.строй речи)  2. Рисование  3. Музыка | 1. Развитие речи (рассказ о предмете)  2. Рисование  3. Музыка |

Знакомствос художественнойлитературой ежедневно

С детьми подготовительной к школе группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью не более 30 минут каждое, с перерывом между занятиями 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.3648-20

*Возрастные общеобразовательные нагрузки в подготовительной группе*

Длительность одного занятия -30 минут

Количество занятий в день -2/3

Учебная нагрузка в день -60/90 минут

Количество занятий в неделю -13

Общее астрономическое время занятий в неделю -6,5 часов

Общее астрономическое время занятий в месяц -26 часов

Общее астрономическое время занятий в год -234 часа

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА* ***« ЗЕРНЫШКИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Ознакомление с окружающим *(предмет окружен.*)  2.Рисование  3.Музыка | 1.Ознакомление с окружающим *(социальный мир)*  2.Рисование  3.Музыка | 1.Ознакомление с окружающим  *(мир природы*)  2.Рисование  3.Музыка | 1.Ознакомление с окружающим *(социальный мир)*  2.Рисование  3.Музыка |
| 1. ФЭМП  2. Лепка  3.Физкультура | 1. ФЭМП  2. Аппликация  3. Физкультура | 1. ФЭМП  2. Лепка  3. Физкультура | 1. ФЭМП  2.Аппликация  3. Физкультура |
| 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе |
| 1.ФЭМП 2.Музыка | 1.ФЭМП 2.Музыка | 1.ФЭМП 2.Музыка | 1.ФЭМП 2.Музыка |
| 1. Развитие речи ( *составл. рассказа, рассказ по картине)*2*.* Физкультура | 1. Развитие речи (*описание предмета)*  2*.* Физкультура | 1. Развитие речи (*беседа*)  2*.* Физкультура | 1. Развитие речи *(пересказ)*  2*.* Физкультура |

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА* ***«КОЛОКОЛЬЧИКИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Ознакомление с окружающим *(предмет окружен.*)  2.Рисование  3. Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим *(социальный мир)*  2.Рисование  3. Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим  *(мир природы*)  2.Рисование  3. Физкультура | 1.Ознакомление с окружающим *(социальный мир)*  2.Рисование  3. Физкультура |
| 1. ФЭМП 2. Лепка 3. Музыка | 1. ФЭМП 2. Аппликация 3. Музыка | 1. ФЭМП 2. Лепка 3. Музыка | 1. ФЭМП 2.Аппликация 3. Музыка |
| 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе | 1. Развитие речи *Подготовка к обучению грамоте*  2. Рисование  3. Физкультура на воздухе |
| 1.ФЭМП  2. Физкультура | 1.ФЭМП  2. Физкультура | 1.ФЭМП  2. Физкультура | 1.ФЭМП  2. Физкультура |
| 1. Развитие речи ( *составл. рассказа, рассказ по картине)* 2*.* Музыка | 1. Развитие речи (*описание предмета)* 2*.* Музыка | 1. Развитие речи (*беседа*)  2*.* Музыка | 1. Развитие речи *(пересказ)*  2*.* Музыка |

Знакомствос художественнойлитературой ежедневно

Кружковая работа реализуется в соответствии с планами работ руководителей. Занятия проводятся во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут соответственно возрасту и образовательной программе. Учебная нагрузка при организации работы кружков не более одного занятия в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| Название кружков | Количество воспитанников, посещающих кружки |
| *Художественно ‑ эстетическое развитие*:  Театральный кружок «Русская сказка»  *Познавательное развитие:* кружок «Хочу всё знать»  *Физическое развитие*: «Степ-аэробика»  *Социально-коммуникативное развитие*: «Игралочка» |  |
| 46 |
| 38 |
|  |
| 42 |
|  |

В *ноябре, январе, марте, июне-августе* для воспитанников организуются *каникулы*, в течение которых проводятся только занятия по музыке, физкультуре и изодеятельности. Ежедневно с детьми организуются две прогулки: в первую и вторую половину дня. Во время прогулки проводятся подвижные игры, физические упражнения, оздоровительный бег.

*3.3. Организация образовательного процесса в ДОУ*

*3.3.1. Информационная справка*

Детский сад № 24  функционирует с декабря 1974 года.

С 2009 года имеет статус муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения. Учредителем МБДОУ д/с №24 является муниципальное образование «Город Таганрог»

Юридический адрес:347931, Ростовская область, г.Таганрог,

ул.П.Тольятти,3-а

МБДОУ д/с №24 рассчитан на 210 мест, в настоящее время функционирует 10 групп, списочный состав на 01.09.2022г. -170 детей в возрасте от 1,10 до  7 лет.

Группы укомплектованы в соответствии с возрастом детей:

2 группы раннего возраста,

2 группы – с 3-х до 4-х лет,

2 группы с 4-х до 5-ти лет,

2 группы с 5-ти до 6-ти лет,

2 группы с 6-ти до 7-ми лет.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

*3.3.2 Кадровый состав педагогов:*

В учреждении работает коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ

создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются занятия для работы с детьми и родительской общественностью.

МБДОУ д/с№24 укомплектовано следующими кадрами:

Заведующий – 1

Зам. заведующего по воспитательной и методической работе – 1

Педагоги -13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория |
| 1 | Андрианова Елена  Валериевна | Воспитатель | Высшее, МСГИ-2014г. | Высшая |
| 2 | Беляева Галина  Михайловна | Воспитатель | Среднее специальное,  РПУ-1986г. | Первая |
| 3 | Галкина Яна  Геннадьевна | Воспитатель | Высшее,  ГОУ ВПО ТГПИ-2004г. | Соответствие занимаемой должности |
| 4 | Догадкина Елена  Евгеньевна | Воспитатель | Высшее, ТГПИ-2006г. | Высшая |
| 5 | Колкова Надежда Валерьевна | Воспитатель | Среднее специальное,  НПУ-1993г. | Первая |
| 6 | Красноруцкая Елена  Артуровна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное,  БМУ-1979г. | Высшая |
| 7 | Оганисян Асмик  Гегамовна | Воспитатель | Высшее, АГПИ им.Х.Абовяна, 1982г. | Соответствие занимаемой должности |
| 8 | Карпова Ульяна Сергеевна | Воспитатель | Высшее, ТГПИ-1978г. | Без категории |
| 9 | Сергеенко Елена  Николаевна | воспитатель | Высшее, ТГПИ-2001г. начфак | Соответствие занимаемой должности |
| 10 | Тимко Людмила  Анатольевна | Воспитатель | Высшее, Таганрогский институт имени А.П.Чехова -2018г. | Первая |
| 11 | Тугуши Галина  Витальевна | Воспитатель | Высшее, МГПУ-2002г. | Соответствие занимаемой должности |
| 12 | Бойко Валентина Анатольевна | Инструктор ФК | Высшее, ТГПИ-2001г. начфак | Без категории |
| 13 | Юрова Александра Сергеевна | Воспитатель | Высшее, ТГПИ-2002г. | Высшая |

*3.3.3 Организация развивающей предметно- пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования*

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующем образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Программа ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их состав­ляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макро­среда — это территория ДОУ, участки для игр, спортивная площадка ДОУ.

Развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является одним из главных показателей качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его наклонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно–пространственная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной

образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским

видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, чередовать их виды в течение

дня, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;

-требованиям образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

-требованиям по обеспечению надежности и безопасности;

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организация

*Наличие оборудованных и используемых в дошкольном учреждении помещений для разных видов активности:*

* Физкультурный зал;
* Музыкальный зал;
* Изостудия;
* Театральная студия;
* «Русская изба»;
* Игровые площадки для каждой возрастной группы и оснащены необходимым оборудованием согласно возрасту детей, имеют теневые навесы.

*В каждой группе имеются следующие центры  развития*:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей

* мини – лаборатории для исследовательской деятельности;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от ме­бели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигатель­ной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки меняются, сти­мулируя двигательную активность детей.

*3.4. Обеспечение Программы методическими материалами:*

*Физическое развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Методическое обеспечение |
| Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма, воспитание интересов к различным видам двигательной деятельности.  Становление ценностей здорового образа жизни.  Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.  Содействие индивидуализации и дифференциации режимных процессов с учетом здоровья и развития каждого воспитанника, обеспечение оптимального двигательного режима. | Э.Я. Степаненкова "Методика физического воспитания"  М.Д. Маханева "Воспитание здорового ребенка"  Л.Д. Глазырина "Физическая культура - дошкольникам"  "Организация здоровьесберегаю-щей деятельности в детском саду " авт.-сост.В.В. Герасимова,  Г.Н. Калайтанова.,  А.К. Сундукова. "Медико-педагоги-ческое обеспечение физического воспитания в ДОУ".  Н.М. Крылова, В.Т. Иванова.  "Детский сад-дом радости"  Комплект учебно-методических пособий (технология-рабочие планы-сценарии)  Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия". |

*Речевое развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| Расширение словарного запаса. Формирование грамматического строя речи.  Чтение художественной литературы  Развитие связной речи.  Воспитание звуковой культуры речи.  Обучение грамоте. | В.В. Гербова"Развитие речи"  В.В. Гербова "Развитие речи. Худо-жественная литература"  В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»  Л.В. Короткова. "Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию"  А.И. Максаков "Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников"  А.И. Максаков "Развитие правильной речи ребенка в семье"  Л.Е. Журова "Подготовка к обучению грамоте в детском саду" |
| *Познавательное развитие* | |
| Направления | Методическое обеспечение |
| Развитие элементарных математических представлений  Развитие конструктивных способностей, пространственной ориентации. Обучение детей различным способам соединения деталей. Обеспечение свободы выбора различных материалов по конструированию.  Развитие экологической культуры у детей, осмысление связи человека с природной средой.  Развитие элементарных естественно-научных представлений в поисково - познавательной деятельности, протекающей в форме  экспериментальных действий.  Развитие представлений о человеке в истории и культуре.  Знакомство с историческими событиями на основе «цивилизованного» подхода в изучении истории.  Содействие развитию познавательных потребностей ребенка, росту интереса к изучению предметов и явлений природы и общества, открытию новых знаний, усвоению способов самообразования,  саморазвития | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Е.В. Колесникова «Математика для детей».Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд",  Л.В. Куцакова "Занятия по конструи-рованию из строительного материала»  С.Н. Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве".  О.Б.Дыбина "Предметный мир как средство формирования творчества детей"  О.Б. Дыбина" Что было до.."  Г.Н. Калайтанова "Развитие представ-лений о человеке в истории и культуре".  О.Б. Дыбина "Предметный мир как источник познания социальной действительности  О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова  В.В. Щетинина "Неизведанное -рядом"  К.П. Нефедова "Бытовые приборы"  Н.М. Крылова. В.Т. Иванова.  "Детский сад-дом радости"  Комплект учебно-методических пособий (технология - рабочие планы-сценарии) |

*Социально-коммуникативное развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Методическое обеспечение |
| Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада  Формирование у ребенка навыков разумного поведения, обучение адекватному поведению в опасных ситуациях.Определение новых ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей. Знакомство с окружающим миром. | В.В. Гербова "Коммуникация»  Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста"  Т.Н.Насонова "Уроки Мойдодыра"  К.Ю.Белая "Как обеспечить  безопасность дошкольников"  О.Л. Князева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"  М.В.Тихонова. "Красна изба…"  В.Н. Лукьяненко "Мир народной культуры в детском творчестве" |

*Художественно-эстетическое развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Методическое обеспечение |
| Воспитание любви к прекрасному в процессе знакомства с разными видами искусств. Знакомство с изобразительным искусством для формирования творческих способностей и культуры.  Создание широких возможностей для накопления сенсорного опыта, развитие у ребёнка эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира.  Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных видах музыкальной деятельности.  Развитие музыкальных и художественных впечатлений в синтезе искусств (музыка, изобразительное искусство, проза, поэзия)  Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.Содействие обогащению развития и саморазвития у дошкольника способностей воспринимать, чувствовать и любить прекрасное в искусстве, жизни общества, в природе. | И.А. Лыкова Художественный труд «Умелые ручки»: конспекты занятий методические рекомендации  И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет  Т.С. Комарова "Детское художественное творчество»  О.А. Соломенникова «Радость творчества"  Т.Г. Казакова "Детское изобразительное творчество  Т.С. Комарова, А.И.Савенков  "Коллективное творчество дошкольников"  Н.Б. Халезова "Декоративная лепка в детском саду"  З.А. Богатеева. "Аппликация в детском саду"  Л.В. Компанцева "Поэтический образ природы в детском рисунке"  Г.С. Швайко "Занятия по изодеятель-ности".  Н.В. Корчаловская "Новые подходы к планированию музыкальной деятельности в условиях ДОУ"  Л.Н. Комиссарова "Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников"  В.А. Петрова"Музыкальные занятия с малышами"  А.Е. Антипина "Театрализованная деятельность в детском саду"  Т.И. Петрова ,Е.Л.Сергеева  "Театрализованные игры в детском саду"  Н.М. Крылова, В.Т.Иванова.  "Детский сад-дом радости"  Комплект учебно-методических пособий (технология -рабочие планы-сценарии) |

52