

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
г. Таганрога

« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №24
_____ О.Г.Цитрина

« ____ » _____ 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №24»
на 2021-2024гг.**

Разработчики программы -

творческая группа в составе:

Цитрина О.Г. - заведующий ДОУ

Старшинина Л.Л. - зам.зав. по ВМР

Сергеенко Е.Н. - педагог-психолог

Беяева Г.М. - воспитатель

Догадкина Е.Е. - воспитатель

г. Таганрог

1. ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса;
- создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

В настоящее время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ д/с № 24 (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и

воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Сроки реализации программы: 2021 - 2024 годы

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24» города Таганрога (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Локальный документ, обеспечивающий работу учреждения в режиме развития. Стратегический план, направленный на реализацию поставленной цели.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"</p> <p>Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>Устав МБДОУ д/с № 24 г.Таганрога</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 24 г.Таганрога</p>

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов. Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности
Разработчики Программы	Творческая группа
Руководитель Программы	Заведующий ДОУ
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа: 2021г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2021-2024 г.г. – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2024 г. - аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Основные целевые индикаторы Программы	Реализация ФГОС ДО в дошкольном учреждении. Создание гибкой управленческой системы. Создание доступной среды для разных категорий детей. Активное внедрение современных культурных практик воспитания и развития детей дошкольного возраста. Создание базы методических разработок для развития ребенка в условиях ДОУ. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ- технологий, коррекционной педагогики. Внедрение профессиональных стандартов в ДОУ. Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. Распространение опыта педагогического коллектива на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Предоставление спектра дополнительных услуг. Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ.

	<p>Рост числа социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДОУ.</p> <p>Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.</p> <p>Высокая конкурентоспособность ДОУ</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно, в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на коллегиальных органах управления ДОУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №24

Юридический и фактический адрес: 347931, Ростовская область, г.Таганрог, ул. Пальмиро Тольятти,3-а

Год основания: 1974

Учредитель: муниципальное образование «Город Таганрог»

Отдельные полномочия Учредителя осуществляет: Управление образования г.Таганрога

Электронная почта: sad24@tagobr.ru

Сайт ДОУ: sad24.virtuالتaganrog.ru

ДОУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного 10.10.2019г. и Лицензии на

осуществление образовательной деятельности от 09.09.2015 года серия 61Л01

№ 5723

Проектная мощность здания 225 детей. Фактический списочный состав – 190.
ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ

- 12 часов, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021-2024годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуацией этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы.

В учреждение поступают дети, имеющие психологические проблемы в развитии, дети с ОВЗ. Это требует создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО. Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно строить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Последнее время все острее стоит проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает вопрос о финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченности образовательного процесса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является обеспечение развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Отсутствие мониторинга развивающего оценивания не позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса.

Организуя работу с разными категориями семей воспитанников, участвуя в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же в налаживании межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп: имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей; оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям ООП, реализуемой в ДОУ; недостаточно современных ТСО, оборудования и пособий для проведения занятий по физической культуре

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы 20 и более лет.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада достаточно высок, преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием. Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, готовые к повышению квалификационной категории, 93,7% педагогов владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по распространению педагогического опыта, с низкой инициативностью при отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности во взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост сотрудников и воспитанников и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

В ДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью разработки Программы является обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:

- создание в ДОУ комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей;
- освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования;
- модернизацию материально- технической базы учреждения;
- охрану жизни и здоровья воспитанников.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. **В связи** с эпидемиологической обстановкой проводить мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.10.2020 № 31 "О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом"

Методическими рекомендациями Роспотребнадзора РФ МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08.05.2020, Рекомендациями Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03

2.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления;

3.Проводить мониторинг по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги расширять количество и разнообразие дополнительных услуг в ДООУ;

4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой ДООУ

5.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО;

6.Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.

7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;

8.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;

9.Продолжать внедрение профессионального стандарта педагогов;

10.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;

11.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории;

12.Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;

13.Обогащать развивающую предметно – пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Содержание программы опирается на уровень развития ДООУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДООУ

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ; внедрение современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных; обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме; развитие социальных компетенций ребёнка в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Необходимо разработать не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими целями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья и развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка .

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и

образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо- эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Реализация концепции развития дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ- целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые делятся на 3 группы, исходя из их результативности:

1. **Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. **Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. **Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2021-2024 гг. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Программа будет реализовываться в три этапа:

1-й этап (2021г) - Организационно-подготовительный

(создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2021г.-2024г.) - Коррекционно-развивающий

(работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2024) - Аналитико-информационный

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

- 1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления;
- 2.Провести мониторинг по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
- 3.Расширить количество и разнообразие дополнительных услуг в ДОУ;

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Исполнитель
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.					
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО;					
Разработка локальных актов в соответствии с эпидемиологической обстановкой (коронавирусная инфекция – COVID -19; период сезонного подъёма заболеваемости ОРВИ и гриппом)					
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями профессионального стандарта должностных инструкций педагогического состава.					
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)					
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.					
Оценка реализации ФГОС ДО					
2.Провести мониторинг по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.					
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.					

Размещение результатов запросов родителей на сайте ДОУ					
3.Расширить количество и разнообразие ПДУ					
Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности					
Создание методической базы для реализации художественно-эстетического направления ПДОУ					

4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ.

5.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО;

Мероприятия	2021	2020	2023	2024	Исполнитель
Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ					
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)					
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования					
Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт					
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.					
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП.					
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса					
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы со следующими организациями: <ul style="list-style-type: none"> • ТГЛИАМЗ • Художественным музеем • Районной библиотекой • Музыкальной школой • МОБУ СОШ №24 					
Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО					
Изучение критериев для комплексной оценки качества дошкольного образования					
Разработка раздела ООП ДО «Развивающее оценивание» (мониторинг реализации ОП)					
Апробация мониторинга реализации ООП ДО					

6. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Исполнитель
Изучение материалов по теме: «Создание адаптивной среды»					
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей					
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей					
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с разными категориями детей					
Разработка с родителями совместных проектов по развитию детей, имеющих особенности в развитии					
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников					

7. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;

8. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;

9. Внедрить профессиональный стандарт педагога;

10. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;

11. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории;

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Исполнитель
Корректировка плана повышения квалификации педагогов					
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО					
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»					
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО					
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.					
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории - 100% педагогов)					
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности					

Создание творческих групп педагогов по внедрению инноваций в образовательном процессе					
Создание сайтов педагогов ДООУ					
Создание электронных «портфолио» педагогов					

12. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Исполнитель
Организация работы творческой группы «Собеседник» - (работа педагога-психолога)					
Разработка проектов взаимодействия ДООУ с сетевыми партнёрами					
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей					
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей					
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса					
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ)					

13. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Исполнитель
Контроль состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие .					
Приобретение оборудования для групп.					
Приобретение учебных пособий и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)					
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей					
Пополнение учебно-методического комплекта к образовательной программе					

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Контроль внедрения Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы: приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, видеоматериалов, средств обучения, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретение обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально - технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Ремонт кровли здания ДООУ	2021	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
2	Замена асфальтобетонного покрытия двора	2021-2022	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
3	Замена оконных блоков (45 шт. – поэтапно)	2021-2023	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
4	Приобретение учебно-методических пособий и оборудования	2021- 2024	Средства бюджета	Заведующий
5	Ремонт прачечной	2022	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
6	Приобретение детских стульев (300шт. – поэтапно)	2022-2023	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
7	Приобретение кроватей (70 шт.)	2023	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР

8	Приобретение матрасов (230 шт.)	2023	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
9	Приобретение спецодежды и СИЗ для сотрудников	2021 - 2024	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
10	Приобретение пылесосов (5 шт.)	2022 - 2023	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
11	Оснащение и благоустройство спортивной площадки	2021	Средства бюджета	Заведующий
12	Ежегодный косметический ремонт групповых и служебных помещений детского сада	2021- 2024	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
13	Замена дверей пожарных выходов (9 шт.)	2021-2022	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР
14	Ремонт пищеблока	2023-2024	Средства бюджета	Зам. зав. по АХР

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
 - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, вариативностью, и индивидуальным подходом;
 - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности

Показатели	Критерии
Образовательная среда	1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию. 3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм. 4. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей.

	<p>5. Организация коррекционной работы различной направленности</p> <p>6. Оказание дополнительных услуг.</p> <p>7. Информатизация образовательного процесса.</p>
Ресурсы образования	<p>1. Количество педагогических работников.</p> <p>2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими особенности в развитии.</p> <p>5. Количество педагогических работников представляющих опыт работы на уровне города, региона.</p> <p>6. Взаимодействие с учреждениями и организациями.</p>
Образовательные результаты детей	<p>1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности)</p> <p>2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям.</p>
Внешняя оценка (родители, учредитель)	<p>1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программы.</p> <p>2. Выполнение муниципального задания.</p> <p>3. Имидж учреждения в городе.</p>